

Introducción Jay Russell y Magdalena Zavalía

El **Dr. J. Russell** es Asesor de Proyectos Especiales y ex Director Ejecutivo de “The Windward Institute”, cuya misión es aumentar la alfabetización infantil irrumpiendo el status quo en educación. Antes de convertirse en Director Ejecutivo de “The Windward Institute”, el Dr. Russell trabajó trece años como Director General de “The Windward School”, una escuela co-educativa privada para niños con dificultades en el aprendizaje basadas en el lenguaje. Es también Director Asociado de Haskins Global Literacy Hub, que es una colaboración interdisciplinaria internacional que reúne una asociación sin precedentes de más de 20 equipos de investigadores expertos, profesionales, educadores y especialistas en tecnología de la educación representando 5 continentes.

Magdalena Zavalía es abogada, fundadora y Directora General de Aprendo Leyendo y de PAF Reading Program, dos programas de lectura explícitos, secuenciados y basados en evidencia científica. Conduce la implementación y ejecución de ambos programas de alfabetización, gestión de proyectos de investigación y desarrollo profesional. Luego del primer año y medio de lanzamiento de Aprendo Leyendo, el programa fue implementado en 30 colegios privados de Argentina y 70 escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires, transformando experiencias académicas de más de 11 mil alumnos y 550 maestros. Junto con Haskins Laboratories, asociados de la Universidad de Yale, y la Universidad Favaloro (Argentina), coordinó la evaluación de los beneficios de Aprendo Leyendo. Magdalena es también Directora Asociada Haskins Global Literacy Hub.

Temario

Research-Based Reading Program + Direct Instruction = Proven Results

A preponderance scientific research demonstrates that dyslexic children and adults process information differently than non-dyslexics. A host of researchers have scientifically verified instructional practices that are most effective for teaching dyslexics to read and all beginning readers. Among the many instructional strategies, one methodology stands out for effectiveness among all others: direct instruction. This workshop focuses on research-based strategies for teaching reading in English and Spanish using direct instruction and the PAF and Aprendo Leyendo Reading Programs, which incorporate theory and practices of Orton-Gillingham Instruction.

Introduction to The Windward School

- Educational Performance of U.S. Students with Dyslexia
- Elements of Effective Research-Based Instruction
- Longitudinal Study: The Results of Effective Research-based Instruction
- Multisensory Reading Instruction in Spanish: Aprendo Leyendo
- Aprendo Leyendo in action in public schools in the Province of Buenos Aires, Argentina

Título:

Programa de lectura basado en investigación científica + Instrucción directa =
Resultados probados

La investigación científica demuestra que los niños y adultos con dislexia procesan la información de manera diferente que los que no tienen dislexia. Una gran cantidad de investigadores han comprobado, con evidencia científica, prácticas de instrucción que son más efectivas para enseñar a leer a los niños con dislexia y a todos los lectores principiantes. Entre las variadas estrategias de instrucción, se destaca una metodología por su eficacia entre todas: la instrucción directa. Este taller pone el foco en las prácticas con evidencia científica para la enseñanza de lectura en español e inglés utilizando instrucción directa; los programas de lectura PAF y Aprendo Leyendo -los cuales incorporan la teoría y las prácticas de la metodología Orton-Gillingham.

Los temas a presentar son:

- Presentación del Windward School

- Rendimiento educativo de niños con dislexia en Estados Unidos.
- Elementos de una instrucción de lectura efectiva basada en evidencia científica
- Estudio longitudinal en inglés: Resultados de instrucción basada en evidencia científica.
- Instrucción multisensorial de lectura en español: Aprendo Leyendo
- Aprendo Leyendo en acción: Escuelas Públicas en la Provincia de Buenos Aires, Argentina.